

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEORETIC „LIVIU REBREANU” TURDA

Str. Tineretului nr. 6, Turda – 401040

Tel.& Fax:(+40) 0264323948/ 0264323979,E-mail:ltrebreanuturda@yahoo.com

<http://lrturda.ro>



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2017- 2021

CUPRINS:

ARGUMENT	3..
1.DIAGNOZA. PLANIFICARE STRATEGICA	5
1.1 <i>Prezentare generală</i>	5
1.1.1 <i>Date de identificare</i>	5
1.1.2 <i>Scurt istoric</i>	5
1.2 <i>Resurse umane</i>	7
1.2.1 <i>Elevi</i>	7
1.2.2 <i>Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic</i>	16
1.3 <i>Curriculum</i>	18
1.4 <i>Resurse materiale</i>	18
1.4.1 <i>Baza materială</i>	20
1.5 <i>Resurse financiare</i>	20
1.6 <i>Activități extracurriculare și extrașcolare</i>	21
1.7 <i>Relația școală-comunitate</i>	21
1.8 <i>Analiza SWOT</i>	22
2.COMPONENTA STRATEGICA.....	26
2.1 <i>Viziune și misiune</i>	26
2.2 <i>Obiective strategice</i>	26
2.3 <i>Obiective operaționale</i>	26
2.4 <i>Rezultate așteptate</i>	31
3. <i>Modalități de monitorizare/evaluare</i>	32

I.Argument:

Planul de dezvoltare reflecta strategia educationala pe termen mediu (4-5ani),tinand cont de strategia educationala la nivel national,local de evolutia economica a zonei in care se afla situata scoala, de mobilitatea si cerintele profesionale ale pietii muncii.

Modul de intocmire al acestui plan permite implicarea actorilor comunitatii educationale prin asumarea scopurilor si obiectivelor propuse.

In atentie proiectului de dezvoltare institutionala se afla comportamentele,deprinderile,aptitudinile, competentele si abilitatile elevilor.Toate aceste finalitati ale educatiei se realizeaza printr-un management performant pentru a asigura coerenta strategiei pe termen lung a scolii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt:

- centrarea actului educational pe elevi;
- modernizarea bazei materiale;
- echilibru intre cerere si oferta;
- cooperarea scolii cu comunitatea;

În liceul nostru trebuie să se realizeze o prestație educațională foarte bună. Ca urmare, în elaborarea ofertei manageriale voi ține seama de evoluțiile viitoare posibile cu scopul de a compatibiliza strategia cu oportunitățile și amenințările cu care acestea se pot confrunta.

Oferta manageriala se bazeaza pe o analiza a ultimilor ani,respectiv pe strategiile Liceului Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda si pornește de la o stare de fapt.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; H.G nr. 185/ 2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale; O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.Ș nr. 5115/ 2014; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015 privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial

- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011
- Ordinul M.E.C.Ç. nr.3382 /24.02.2017 privind structura anului școlar 2017 – 2018 și Ordinul M.E.C.Ş. nr. 5079/10.09.2015 pentru modificarea Ordinul M.E.C.Ş. nr. 4496/13.07.2015
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.(Ordinul nr. 1409/ 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală” etc.)
- Ordinul M.E.C.Ç. nr. 4792/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2018
- Ordinul M.E.C.Ç. nr. 4793/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar
- Ordinul M.E.C.Ç. nr. 4794/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar
- OM/4742/10.08.2016 Statutul elevilor.
- Regulamentul de organizare si functionare al Liceului Teoretic “Liviu Rebreanu”Turda

I. Diagnoza. Planificare strategică

1.1 Prezentare generală

1.1.1 Date de identificare

Denumire	Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu”
Adresă	Str. Tineretului, Nr.6, municipiul TURDA
Telefon	(+40) 264323948
Fax	(+40) 264 323979
E-mail/web	ltrebreanu@yahoo.com/ http://lrturda.ro
Nivel de învățământ	Liceal (clasele IX-XII)
Filieră	Teoretică
Profil	Real și uman
Specializări	Științe ale naturii, științe sociale- intensiv limba engleză
Filieră	Vocațională
Profil	Sportiv
Specializări	Volei, atletism
Limba de predare	Română
Număr de clase	12
Număr de elevi	350

1.1.2. Scurt istoric

Istoria liceului nostru incepe in anul **1966**, an in care se pun bazele liceelor industriale, printre care figurau si zece licee de chimie, inclusiv cel de la Turda. Infiintarea acestei institutii in Turda consfiinta inca o recunoastere a orasului nostru drept un centru puternic industrializat alaturi de: Timisoara, Craiova, Iasi, Bucuresti, Ramnicu-Valcea, Braila, Piatra-Neamt, Fagaras – localitati in care au inceput sa fiinteze licee cu profil de chimie.

Intemeierea **Liceului de Chimie** din Turda ca unic liceu de profil din intreg teritoriul nord-vestic al tarii isi gasia explicatia in existenta Uzinei Chimice din localitate (1906), a unui mare numar de specialisti in domeniu, precum si traditiei statornicite de Scoala Medie Tehnica de Chimie Turda (1948 – 1954).

La data de 12 septembrie 1966, profesor Viorel Onitiu a primit ordinul de numire in functia de director al Liceului de Chimie, rămânând nu doar întemeietorul unei instituții de renume, ci și sufletul ei timp de 40 de ani.

Deschiderea întâiului an școlar 1966 – 1967 s-a făcut in incinta Liceului “Mihai Viteazul” Turda, unde directorului prof. Aurel Clamba i-a revenit onoarea de a organiza examenul de admitere, repartizând si un spațiu pentru desfășurarea activității primei clase a liceului nou înființat.

In perioada anilor 1968 – 1970, Liceul de Chimie a funcționat in localul fostei Școli Medii Tehnice de Chimie Turda, strada Dr. I. Ratiu – acolo unde un spatiu devenit locativ trebuia amenajat si transformat in lăcaș de instruire și educație. Aici s-au amenajat săli de clasă, laborator de chimie analitică si de fizică, bibliotecă, sala de educație fizică, birouri.

Dezvoltarea liceului a impus angajarea unor profesori titulari: prof. Iulia Bolog – chimie analitică, prof. Maria Detesan – matematică, prof. Gheorghe Hosu – limba și literatura română, prof. Sanda Ivansiuc – fizică, prof. Ileana Mihaela (Onaca) – chimie, prof. Mircea Moldovan – educație-fizică, iar pentru obiectele de specialitate s-au cooptat specialiști de la Uzina Chimică: ing. Crihăleanu și ing. Cornel Bucur.

În anul 1969 – 1970 s-a ajuns la 7 clase cu două profiluri: chimie organică și chimie anorganică – ceea ce impunea sporirea numărului de profesori și de specialiști în domeniu precum și un spațiu corespunzător unei strategii instructive, un adevărat COMPLEX ȘCOLAR, o instituție care avea ambiția să depășească prin dotare și disciplină tot ce exista la ora aceea în domeniul învățământului în zonă.

Demersurile diplomatice ale directorului Viorel Virgil Onițiu pe lângă Ministerul Industriei Chimice au avut drept rezultat aprobarea unei investiții, prin Uzina Chimică Turda, în vederea întemeierii unui GRUP ȘCOLAR COMPLEX cu condiția realizării unui proiect tipic pentru un Liceul de Chimie și aprobarea unui spațiu pentru amplasarea noii instituții, teren aprobat, urmare a solitudinii ing. Ion Vedeanu.

Lipsa unui proiect tipic pentru construcții de licee cu profil chimie i-a pus la grea și pasionantă încercare pe prof. Viorel Onițiu și pe șeful serviciului de investiții de la Uzina Chimică, ing. Gheorghe Florea. Cei doi au conceput întreaga dotare a laboratoarelor de chimie analitică, tehnici la laborator, laborator AMC și laborator tehnologic. Totul părea aproape perfect, numai că Ministerul Industriei Chimice a respins proiectul în valoare de 20 milioane pentru refacere și încadrarea lui la valoarea de 15 milioane lei vechi. .

Inspirația și competența au dus la realizarea unui **GRUP ȘCOLAR DE CHIMIE INDUSTRIALĂ** în orașul Turda, mult peste dotările din țară și chiar peste dotările de la facultățile de profil – ceea ce avea să marcheze drumul de la nume la renumele liceului nostru, instituție apreciată de centrele universitare din Cluj-Napoca, Iași, Timișoara, Galați etc. La acest liceu s-au pregătit generații de viitori specialiști în domeniu.

Anul școlar **1970 – 1971** s-a deschis în noul complex școlar, an din care a funcționat și o clasă de școală profesională care pregătea forța de muncă pentru Terapia și Farmec Cluj-Napoca. Din același an s-a lărgit aria profilurilor prin electrotehnică și mecanică ceea ce impunea și lărgirea colectivului de cadre didactice cu profesori și specialiști în domeniile chimiei, electrotehnicii și mecanicii. Profesorilor li s-au alăturat specialiști de prestigiu de la Uzina Chimică Turda și de la alte întreprinderi din țară. În anul 1974 s-au obținut și fonduri pentru construirea sălii de sport.

Spre școala noastră gravitau și elevii din zonele Maramureșului, Nordul Moldovei, Munții Apuseni, Valea Mureșului, datorită prestigiului instituției precum și speranței de a prinde un loc de muncă la Terapia Cluj, Farmec ori la Uzinele Chimice Turda.

Între realizările deosebite ale acestei instituții se încadrează activitatea de cercetare și producție, care debutează în anul 1972. Activitatea de cercetare a fost inițiată de dr.ing. Tiberiu Rodeanu, fapt care a avut drept rezultat înscrierea școlii noastre pe locul întâi pe țară în ce privește producția școlară. Activitatea de cercetare și producție a permis elevilor noștri să se instruiască și formeze într-o severă disciplină a muncii. Produsele liceului au fost prezentate în pavilionul expozițional Târgul Expo 1976 București. Astfel, alături de rezultatele zonale și naționale obținute de către elevii noștri în cadrul olimpiadelor școlare, un punct forte l-a constituit instruirea practică în școală prin laboratoarele de chimie analitică, tehnici de laborator și laboratorul tehnologic – ceea ce constituia o noutate în acest domeniu în învățământul național (domeniul chimie).

Pentru optimizarea instruirii practice s-a organizat o MICROÎNȚEPRINDERE, condusă de către elevii anului V de studiu cu director și inginer șef. Produsele noastre Plastisol, Plastigrund, înlocuiau produse de export, cimentul magnezitic îl produceam pentru Carbochim Cluj.

Structura claselor pentru anul școlar 2016-2017 este următoarea:

Nivel	Specializarea	Clasa/Nr.clase				Total
Liceal		IX	X	XI	XII	
	Științe ale naturii	1	1	1	1	
	Științe sociale -intensivl imba engleză	1	1	1	1	
	Profil sportiv	1	1	1	1	
Total		3	3	3	3	12

Aceeași structură a claselor, se regăsește în planul de școlarizare solicitat și aprobat pentru anul școlar 2017-2018.

Începând din anul școlar 2012-2013, s-a menținut oferta de școlarizare, deoarece a fost raportată la:

- strategia de dezvoltare a serviciilor educaționale
- solicitările comunității locale
- resursele existente în școală
- opțiunile elevilor privind orientarea profesională
- evoluția demografică la nivel local.

Dinamica structurii școlii:

Evoluția efectivelor de elevi din școală

Situația la învățatură:

Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare și utilizând în acest context repartitia elevilor pe tranșe de medii ca indicator al **rezultatelor învățării**, se constată următoarele:

Situația numerică a mediilor generale:

Anul școlar	Nive l	Nr.elevi	Din care cu medii :			
			Repetenți	5-6,99	7-8,99	9-10
2013-2014	LICEU	373	0	12	165	196
2014-2015	LICEU	373	0	12	165	196

2015-2016	LICEU	356	0	1	161	194
2016-2017	LICEU	343	0	3	205	135

- Ponderea elevilor cu medii situate în **intervalul 9-10** fiind peste 50% în perioada 2013-2016.
- Pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură se impun acțiunile de remediere precum: abordare diferențiată a conținuturilor curriculare, realizarea atractivă a lecțiilor, sprijin acordat elevilor prin întocmirea unui plan de studiu suplimentar, motivarea elevilor pentru studiu

Rezultate la examene naționale-2017

Promovabilitate în ultimii patru ani

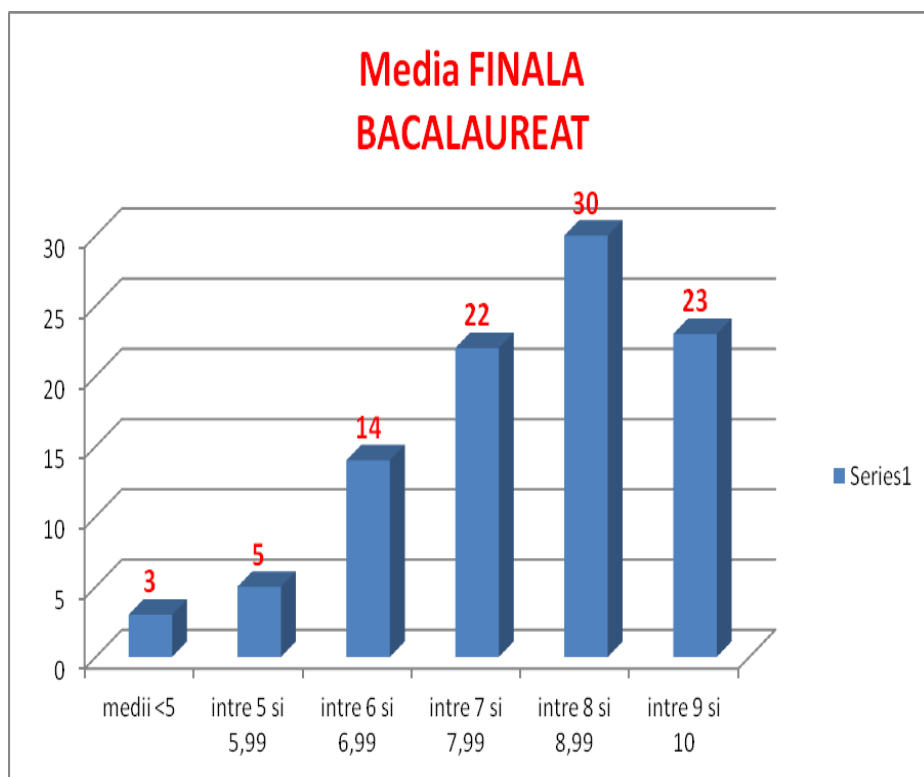
ANUL ȘCOLAR	PROMOVABILITATE	
	FILIERĂ TEORETICĂ	FILIERĂ VOCAȚIONALĂ
2013 - 2014	99.60 %	98.33 %
2014 - 2015	100%	97,73%
2015 – 2016	92,30%	
2016 - 2017	94,04%	

REZULTATE BACALAUREAT

SESIUNEA IULIE SI AUGUST-SEPTEMBRIE 2016

TOTAL: 97

medii <5	3
între 5 si 5,99	5
între 6 si 6,99	14
între 7 si 7,99	22
între 8 si 8,99	30
între 9 si 10	23



Pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale se impun acțiuni specifice precum: pregătiri suplimentare în special la disciplinele de examen, o sporită atenție a cadrelor didactice pentru elevii cu ritm mai lent de studiu, abordarea diferențiată a conținutului curriculumului, un dialog permanent între școală și familie pentru a cunoaște situațiile speciale și a se sprijini reciproc.

Performanțe deosebite

Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii Liceului Teoretic „Liviu Rebreanu” la concursuri județene, naționale în ultimii ani se prezintă astfel:

Rezultat	2014-2015	2016-2017
Participanți națională	4	
Premii I NAȚIONALĂ	-	2
Premii II NAȚIONALĂ		1
Premii III NAȚIONALĂ		3
Mențiuni NAȚIONALĂ	-	-
Mențiuni INTERJUDEȚEANĂ	1	-
Premii I JUDEȚ	-	26
Premii II JUDEȚ	1	21
Premii III JUDEȚ	3	3
Mențiuni JUDEȚ	6	4
TOTAL	15	60



*Performanțele obținute la nivel național, județean - SPORT
2014 – 2015*

ONSS – etapa județeană

Competiția – nivel	Locul, medalia	Nume si prenume profesor
Fotbal băieți (Gherla)	Locul II	Pop Bogdan
Rugby tag – faza județeană	Locul I	Pop Bogdan
Rugby tag – faza zonală (Brașov)	Locul I	Pop Bogdan

ONSS – etapa zonală

Competiția – nivel	Locul, medalia	Nume si prenume profesor	Observatii
Rugby tag – faza zonală (Brașov)	Locul I	Pop Bogdan	Participare-faza națională

*Performanțele obținute la Clubul Sportiv
Volei:*

Competiția – nivel	Locul, medalia	Nume și prenume elevi	Nume si prenume profesor
Turneu semifinal Baia-Mare	Locul III	Echipa de junioare	Lazăr alexandru
Turneu Semifinal – mini-volei	Locul II	Echipa mini-volei	Moldovan Caius



*Performanțele obținute la Clubul Sportiv
Atletism:*

Competiția – nivel	Locul, medalia	Nume si prenume elevi	Nume si prenume profesor
Concurs interjudețean –Aruncarea greutății	Locul III	Popa Daniel Toth Paul	Pop Bogdan Ploscar Bianca
Campionatul de Cros Copii 3,2,1 și junior III Cluj-Napoca	Locul I - copii 1 Locul III –copii 2 Locul III – copii 1	Marinica Alexandru Enache Ioana Nistor Dalia	Pop Bogdan Ploscar Bianca
Campionatul național de Sală Copii 3,2,1 Cluj-Napoca	Locul III – 50m -copii 3 Locul III – 50m –copii3 Locul II – 600m -copii 2 Locul III – 200m-copii 1 Locul I - 600m –copii 2 Locul II – 200m– copii2	Pop Elisabeta Pop David Enache Ioana Nistor Dalia Hanuschi Mihai Banda Daniel	Ploscar Bianca Jurcă Mărioara
Campionatul Național de Cros	Participare	echipă fete și băieți	Ploscar Bianca

Foarte buna pregătire profesională și metodică a personalului didactic, folosirea unor strategii didactice diversificate prin combinarea activității frontale cu munca în grup și individuală, utilizarea unui bogat material didactic în mod eficient și a unor metode de evaluare moderne și variate a condus la obținerea unor performanțe remarcabile ale elevilor școlii, reflectate prin rezultatele de excepție la examenele naționale (bacalaureat), olimpiade și concursuri școlare

Absolvenții claselor de liceu își continuă studiile în învățământul universitar sau postliceal în proporție de peste 95 %, iar buna lor pregătire, remarcată de profesorii din învățământul superior a determinat ca numele liceului să fie apreciat și recunoscut, însemnând o garanție a calității și competenței.

Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare grupate, în special în grupele de excelență, dar și la facultăților din cadrul UBB (, Facultatea de Chimie, Facultatea de Matematică, Facultatea de Știința Mediului, USAMV,) cu care liceul nostru a încheiat parteneriate educaționale.

Situația privind prezența la cursuri

Un **obiectiv prioritar**, a fost **scolarizarea tuturor elevilor** inscriși la liceul nostru, alături de asigurarea cadrului disciplinar, la toate orele și activitățile.

Prin acțiuni întreprinse de profesori, profesori diriginti și Consiliul de Administrație s-a urmărit menținerea la cursuri a tuturor elevilor, **scaderea absenteismului** și a *întarzierilor* la unele ore.

an școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Motivate	14074	17827	16139	13241	1253
Nemotivate	4176	4669	2673	2880	2440
Total	18250	22496	18812	16121	14971

Aspecte pozitive:

- Se poate constata o ușoară scădere a numărului absențelor nemotivate/motivate, media pe elev rămânând, totuși, mare.
- Numarul absențelor a scăzut față de anul precedent, considerăm că și datorită introducerii catalogului on-line.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Reducerea semnificativă a numărului de absențe nemotivate înregistrate de elevi și motivarea elevilor pentru a participa la cursuri

Cauzele absenteismului se datorează, în general, următorilor factori:

- ✓ Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada

- în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate.
- ✓ Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate,
 - ✓ Practicarea unor sporturi de performanță (volei, baschet, dans sportiv, fotbal etc.) de către unii elevi ce impune plecarea în cantonamente sau prezența la antrenamente și competiții în timpul programului școlar.
 - ✓ Tendința elevilor din clasele a XI-a și a XII-a de a se înscrie la școala de șoferi.
-
- ✓ Atractivitatea scăzută a anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, a conținuturilor.
 - ✓ Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală.
 - ✓ Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Starea disciplinară

Note scăzute la purtare în unitatea de învățământ:

An de studiu	Note la purtare: 7-9.99 an școlar 2013-2014 sem I	Note la purtare: 7-9.99 an școlar 2014-2015 sem I	Note la purtare: 7-9.99 an școlar 2015-2016 sem I	Note la purtare: 7-9.99 an școlar 2016-2017 sem I
a IX-a	2	-	1	2
a X-a	6	3	0	0
a XI-a	10	2	4	0
a XII-a	10	7	7	2
Total	28	12	12	4

Aspecte pozitive:

- ✓ Nu sunt înregistrate cazuri grave de indisciplină care să fie analizate în Comisia de disciplină a școlii
- ✓ nu au fost semnalate cazuri de abatere disciplinară gravă de la Regulamentul Școlar

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- ✓ motivarea elevilor privind participarea la cursuri

SITUAȚIA FAMILIILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA LOR FAȚĂ DE ȘCOALĂ

Mediul social din care provin elevii :

- intelectuali, personal tesa, patroni, muncitori, cadre militare, pensionari, șomeri(a crescut numărul copiilor de cadre militare)

Părinții, în marea lor majoritate, colaborează cu școala în vederea prevenirii eșecului școlar și al actelor de indisciplină.

În ultima vreme se constată o creștere a numărului de părinți care refuză să se implice în procesul educativ și manifestă un dezinteres față de școală. Tot mai mulți părinți pleacă în străinătate la lucru și lasă copiii sub supravegherea bunicilor sau a altor rude.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Elevii provin din Municipiul Turda , din comunele și satele învecinate.

- **Numărul de elevi din ultimii 4 ani școlari :**

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR DE ELEVI
	TOTAL
2013 - 2014	375
2014 - 2015	363
2015 – 2016	346
2016 - 2017	343

- **Numărul de clase realizate în ultimii patru ani școlari față de cele propuse :**

ANUL ȘCOLAR	CLASA a- IX-a		
	Prop.	Real	%
2013- 2014	3	3	100
2014 - 2015	3	3	100
2015 – 2016	3	3	100
2016 - 2017	3	3	100

- Numărul de elevi bursieri :

ANUL SCOLAR	LICEU						
	MERIT	PERF ORMA NTA	STUDIU	BURSE SOCIALE			
				A	B	C	D
2013- 2014	57	2	1	-	6	-	-
2014- 2015	121	-	3	-	26	-	-

1.2.2. Personal didactic; didactic auxiliar și nedidactic

Situația personalului didactic se prezintă astfel:

An școlar 2013-2014								
Total	Nor me	Calificat	În curs de calificare	Necalificat	Titulari	Suplinitori	Cumul	Plata cu ora
22,97		22,86	-	0,11	17,14	3,60	0,11	2,01
An școlar 2014-2015								
Total	Nor me	Calificat	În curs de calificare	Necalificat	Titulari	Suplinitori	Cumul	Plata cu ora
23,44		23,33	-	0,11	15,33	4,90	0,67	2,43

Personal didactic auxiliar				Personal nedidactic			
2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
4	4	4	4	6,25	4	4	4

Resurse umane 2016-2017**Liceu:**

- *Personal didactic* – număr persoane: 35; total norme didactice: 23,40
22,97(anul trecut)
-se observa o crestere 0,43 norme

Numar cadre didactice cu gradul I	Numar cadre didactice cu gradul II	Numar cadre didactice cu definitivat	Numar grade didactice debutante
14	8	6	5

- *Personal didactic auxiliar:* – număr persoane: 5 ; total norme didactice auxiliare: 4
- *Personal nedidactic:* – număr persoane: 4 ; total norme nedidactice 4:

Club sportiv scolar:

Personal didactic – număr persoane: 4 ; total norme didactice: 2,5

Raport număr elevi/număr cadre didactice :

- liceu: 10.33

Total cadre didactice din care	Titulari	Suplinitori	Plata cu ora	Cumul	Necalificati
33	21	10	1	0	1

Detasari in interesul invatamantului:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	4	2

Există preocupare permanentă pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională. Cadrele didactice din Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" participă anual la

activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* asigură informarea cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente.

Rolul *Comisiei pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* trebuie eficientizat în următoarele direcții:

- monitorizarea modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice (așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare)
- motivarea cadrelor didactice spre alegerea cursurilor de formare corespunzătoare atingerii Țintelor strategice
- atragerea de fonduri extrabugetare pentru susținerea financiară a formării cadrelor didactice.

1.3. Curriculum

Prin actualele programele școlare pentru învățământul preuniversitar s-a realizat un curriculum centrat pe **competențe**.

Competențele-cheie sunt elemente comune ale documentelor școlare pentru învățământul preuniversitar și reprezintă baza unei educații permanente, fiind corelate cu cerințele sistemului de educație european, care promovează următoarele competențe cheie:

- *Comunicarea în limba maternă*
- *Comunicarea în limbi străine*
- *Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii*
- *Competența digitală (TSI – Tehnologia Societății informației)*
- *Competența socială și competențe civice*
- *A învăța să înveți*
- *Inițiativă și antreprenoriat*
- *Sensibilizare și exprimare culturală.*

Pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă, se realizează următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale pentru fiecare disciplină;
- 2) Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruiți și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 5) Selecția și comanda manualelor școlare.

Curriculumul la decizia școlii a avut următoarele caracteristici:

- 1) Continuitatea studiului pe parcursul învățământului liceal și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat.
- 2) Orientare predominantă spre activități de susținere a performanței înalte prin extinderi curriculare ale disciplinelor de interes pentru elevi.
- 3) Stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educația pentru cetățenie activă, formarea și exersarea competențelor lingvistice în limbi moderne (finalizate cu promovarea examenelor internaționale).
- 4) O ofertă de discipline complementare disciplinelor din care elevii susțin, cu preponderență, examenele naționale, respectiv discipline importante în pregătirea admiterii la facultate.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă, coordonată de director și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

- 1) Stabilirea priorităților academice la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;

- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
 - 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
 - 4) Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
 - 5) Dezbaterea și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
 - 6) Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație

1.4 Resurse materiale

1.4.1 Baza materială

Pentru anul școlar 2016-2017, spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

Săli de clasă	12
Cabinet de informatică	1
Cabinet de limba română	1
Cabinet limba engleză/arte	1
Laborator fizică	1
Laborator chimie	1
Cabinet de religie	1
Biblioteca	1
Sală sport	1
Cabinet de consiliere	1
Cancelarie	1
Birouri ale administrației	3
Cabinet medical interșcolar	1
Grupuri sanitare	10
Magazii	2
Terenuri de sport	2

1.5 Resurse financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, activități auto-finanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare vizează în principal:

- ✓ Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- ✓ Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- ✓ Închirierea spațiilor excedentare (spațiile comerciale, sala de sport, terenurile de sportexterioare);
- ✓ Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;

1.6 Activități extracurriculare și extrașcolare

Activitățile extrașcolare și extracurriculare satisfac nevoile unei educații complexe și de calitate, care nu pot fi satisfăcute doar pe parcursul programului obligatoriu de școală.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" sunt identificate în:

- 1) Activitățile extrașcolare: sportive, culturale, artistice, educație pentru sănătate, voluntariat, excursii tematice, tabere școlare.
- 2) Grupe de excelență (biologie, chimie)
- 3) Concursuri școlare: Concursul Sanitarii pricepuți, Balul Bobocilor, activitate anuală de tradiție susținută de majoritatea cadrelor didactice și părinți.
- 4) Participare regulată la spectacolele de teatru ale Teatrului de Stat „Aureliu Manea”.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare sunt realizate, majoritatea, prin parteneriate încheiate între școală și instituții de cultură, ONG-uri, asociații, universități etc.

1.7 Relația școală-comunitate

Rezultatul bunei colaborări a școlii cu reprezentanți ai comunității locale este concretizat în activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu aceștia.

În anul școlar 2016-2017 un proiect de succes desfășurat în parteneriat cu Primăria Turda și Rotary Club Turda a vizat adoptarea, ecologizarea și monitorizarea unui spațiu verde neîntreținut din Turda.

Parteneriatele cu comunitatea locala au dus la realizarea unor schimburi de experiente, au contribuit la buna desfășurare a procesului instructiv educativ, la completarea educației nonformale a elevilor precum și la popularizarea activităților și a rezultatelor obținute de liceul nostru.

1.8. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât *mediul intern cât și mediul extern*, pe următoarele paliere:

- resurse curriculare
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

CURRICULUM	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
-scoala dispune de planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, culegeri de probleme etc.). -cadrele didactice si-au întocmit portofoliile -proiectarea activității didactice se face la timp și în corcondantă cu programele școlare -evaluarea se realizează formativ și sumativ - evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare - simularea examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; - consultarea elevilor și părinților cu privire la proiectarea/alegerea CDS - organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;	-nu toate cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare moderne-fișe de lucru. - deschidere interdisciplinară încă modestă;
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<u>identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice</u> -CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de	- planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;

activitate. -CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.	- suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații; - modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; .
--	--

RESURSE UMANE	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
- personal didactic calificat 100 % - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național ; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-cadre didactice, personal auxiliar sau administrativ, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat -Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;	- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) - atitudinea de respect și apreciere a părinților,a	-scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale -- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice -supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate -starea materială precară a sistemului, lipsa de

comunității față de cadrele didactice din școală - oferta de formare continuă a cadrelor didactice;	fonduri și motivare în dezvoltarea personală - scăderea motivației elevilor pentru studiu; - ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existența și renovarea cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie și biologie - școala are bibliotecă, sala de sport - dotarea unor cabinete de specialitate cu videoproiectoare și calculatoare conectate la INTERNET; - dotarea fiecărei comisii cu un laptop	- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - fondurile insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare - Număr insuficient de videoproiectoare - lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - lipsa unui proiect cu finanțare externă
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG - Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară	- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - deteriorarea rapidă a mobilierului din dotare

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
– colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; -colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și țară; - derularea proiectelor și parteneriatelor școlare -comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de Proximitate în scopul prevenirii delincvenței juvenile existând în acest sens Programul „Nu violenței!” - întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții	- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional; -inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale) - cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi - interesul facultatilor de a-și prezenta oferta educațională	--nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere - accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;

2. COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1 Viziune și misiune

MISIUNEA ȘCOLII:

Școala noastră garantează accesul la învățatură pentru toți pentru formarea competențelor necesare la participarea susținută la realizarea societății cunoașterii.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, părinții și elevii, va realiza o educație multiculturală, asigurând apropierea între elevii de religii și etnii diferite, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase, într-o școală pentru toți și într-o societate pentru toți.

VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala îi educă pe beneficiarii ei, astfel încât aceștia să fie contemporani cu viitorul pentru a reuși:

- să se integreze în societate și să devină factori participativi ai acesteia
- să perceapă competiția, ordinea și disciplina ca mod de perfecționare a personalității pentru a face față schimbărilor sociale
- să-și decidă viitorul în colaborare și solidaritate cu ceilalți, indiferent de religie și etnie.

2.2 OBIECTIVE STRATEGICE (SCOPURI)

- Șanse egale la educație
- Sistem de învățământ compatibil cu UE
- Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor
- Asigurarea profesionalizării înalt calitative
- Implicarea școlii în acțiuni comunitare
- Promovarea imaginii școlii
- Asigurarea calității procesului educațional și dezvoltarea bazei didactico-materiale
- Realizarea politicii educaționale a Ministerului Educației și Cercetării la nivelul Liceului Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda, prin asigurarea coerenței dintre strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local;
- Realizarea unui climat socio-profesional optim

2.3 OBIECTIVE OPERAȚIONALE

1. Dezvoltarea curriculară

Promovarea unui act educațional de calitate astfel încât toate demersurile să fie orientate spre beneficiarii învățării – elevii, în vederea compatibilizării cu standardele europene.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Încurajarea diversificării ofertei educaționale în concordanță cu cerințele socio-economice ale comunității și ale resurselor materiale și umane ale unității școlare;
- Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.Ed.C.;
- Abordarea unui curriculum modern și flexibil promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor europene;
- Înființarea unui centru de documentare cu ajutorul bibliotecii școlare, a enciclopediilor multimedia și nu în ultimul rând al Internetului;
- Consolidarea competențelor în practicarea metodelor pedagogice interactive;
- Diversificarea formelor de pregătire a elevilor din perspectiva examenelor finale;
- Diferențierea demersului didactic în funcție de resurse și mediu;
- Identificarea, în conținut și semnificație, a curriculumului formal cu cel real și ascuns;
- Oferta CDȘ se va face publică în avans, astfel încât elevii/părinții să-și exprime opțiunile în cunoștință de cauză;
- Selectarea manualelor se va realiza de către cadrele didactice la nivelul comisiei metodice a catedrei, în conformitate cu profilul clasei;
- Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul universitar european;

2. Dezvoltarea resurselor umane

Îmbunătățirea calității prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor, pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Dezvoltarea profesională continuă, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea vor fi caracteristicile educaționale ale activității echipei de profesori;
- Promovarea unui nou management al calității în procesul de învățământ;
- Învățământ centrat pe elev;
- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii;
- Conceperea unei strategii la nivelul comisiilor metodice, prin care profesorii cu experiență să consilieze profesorii debutanți. Realizarea în acest scop a unei mape cuprinzând modele de planificări, unități de învățare, planuri de lecții, exemple de teste inițiale cu modalități de interpretare, etc.;
- Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ;
- Motivarea personalului didactic și auxiliar prin acordarea de stimulente financiare sau sancționare, îndrumare, monitorizare, control intern, evaluare internă a performanțelor profesionale;

- Stimularea informatizării didactice și a utilizării frecvente a softurilor educaționale
- Realizarea unei oferte educaționale atractive pentru atragerea către unitatea școlară a copiilor din municipiu și a celor din satele limitrofe;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor;
- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, de grup;
- Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii;
- Armonizarea eficientă a educației generale cu educația de elită;
- Atingerea standardelor educaționale europene;
- Încurajarea și responsabilizarea activității consiliului elevilor:
 - consiliul elevilor va elabora un statut propriu și un cod de conduită, reflectând interiorizarea și în egală măsură necesitatea de comunicare – relaționare, de protecție și siguranță în zona școlară, fidel conceptului de „școală prietenoasă”.
 - derularea unor întâlniri periodice între clase sprijină și consolidează relațiile între elevi, armonizează climatul educațional, dezvoltând sentimentul de apartenență la grupul specific al clasei.
 - stimulează interesul elevilor pentru participarea la activitățile educative extrașcolare și extracurriculare.
- promovarea competiției interșcolare

3. Dezvoltarea bazei materiale

Prin realizarea de proiecte și atragerea de surse de finanțare extrabugetare se asigură dezvoltarea bazei materiale, îmbunătățirea infrastructurii școlare, asigurarea condițiilor optime de studiu, crearea unui mediu școlar plăcut, de siguranță fizică și libertate spirituală

DIRECȚII DE ACȚIUNE

3.1. Crearea cadrului favorabil derulării procesului instructiv – educativ:

- încurajarea inițiativei și creativității cadrelor didactice în elaborarea de auxiliare și în realizarea mijloacelor și materialelor didactice;
- achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date,
- modernizarea infrastructurii, dezvoltarea patrimoniului școlar prin realizarea de proiecte;
- modernizarea sălilor de clasă apelând la resursele proprii și la ajutorul părinților;
- amenajarea cabinetului de informatică, a unui cabinet de istorie, a laboratorului de fizică, a unei săli festive, modernizarea sălii de sport;
- identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare (donații, sponsorizări, contribuții personale, prin donarea a 2% din impozit, venituri proprii) în beneficiul elevilor, cadrelor didactice, personalului nedidactic;
- identificare și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte europene);

3.2. Elaborarea proiectului de buget conform normelor metodologice privind finanțarea în condițiile descentralizării.

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, al schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate.

Inițierea, susținerea, dezvoltarea unui parteneriat cu comunitatea și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean al acestei comunități vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- asigurarea participării personalului didactic la proiecte de dezvoltare instituțională;
- dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;
- informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală;
- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici prin:
 - creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea comunității;
 - realizarea proiectelor și programelor proprii;
 - creșterea importanței școlii ca factor de civilizație;
- identificarea modalităților de implicare a comunității în soluționarea problemelor școlii, organizare de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale.
- realizarea unui parteneriat între școli în scopul sprijinirii reciproce.
- realizarea de noi parteneriate cu școli din țările europene.
- constituirea juridică a asociației părinților în vederea unei mai bune implicări în viața școlii
- crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunități; să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile;
- implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.

5. Ridicarea nivelului calității educației în instituția noastră

Realizarea celorlalte obiective operationale amintite până acum: dezvoltarea curriculară, dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea relațiilor comunitare, va genera creșterea nivelului educației în instituția noastră și va aduce în mod inevitabil beneficii

școlii prin creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților, a angajaților și a partenerilor noștri. .

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- asigurarea participării personalului didactic la proiecte de dezvoltare instituțională;
- informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală;
- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- Abordarea unui curriculum modern și flexibil / modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor europene
- Consolidarea competențelor în practicarea metodelor pedagogice interactive;
- Diversificarea formelor de pregătire a elevilor din perspectiva examenelor finale;
- Promovarea unui nou management al calității în procesul de învățământ;
- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii;
- Conceperea unei strategii la nivelul comisiilor metodice, prin care profesorii cu experiență să consilieze profesorii debutanți . Realizarea în acest scop a unei mape cuprinzând modele de planificări, unități de învățare, planuri de lecții, exemple de teste inițiale cu modalități de interpretare, etc.;
- Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ;
- Stimularea informatizării didactice și a utilizării frecvente a softurilor educaționale;
- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, de grup;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Atingerea standardelor educaționale europene;
- promovarea competiției interșcolare
- identificarea modalităților de implicare a comunității în soluționarea problemelor școlii, organizare de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale.
- realizarea de noi parteneriate cu școli din țările europene.
- achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date,
- modernizarea infrastructurii, dezvoltarea patrimoniului școlar prin realizarea de proiecte;
- amenajarea unui cabinet de informatica, a unui cabinet de istorie, a laboratorului de fizică, a unei săli festive ,modernizarea sălii de sport;
- identificare și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte europene)

2.4.REZULTATE AȘTEPTATE:

Școală	Elevi
• parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională • respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare • mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă • promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ • conducere democratică, participare la luarea deciziilor • salarizare decentă, pe măsură importanței sociale a activității prestate • promovarea statutului de cadru didactic în societate • utilizarea optimă a resurselor financiare	• condiții optime de învățare • rezultate foarte bune la evaluările naționale • climat de siguranță și libertate spirituală • respectarea drepturilor copilului și a demnității personale • dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare • creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber • asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală • dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
Comunitate	Părinți

• informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală • activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale • dezvoltare instituțională • implicare în programe și proiecte de interes comun • gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare • resursă umană bine pregătită, competentă pe piața muncii • promovarea valorilor morale creștine în educație • desfășurarea unor activități cu impact mediatic	• condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare • servicii de consultanță psihologică și educațională • însușirea de către copii a normelor de conduită socială • informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte • asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
--	---

3. Modalități de monitorizare/evaluare

Instrumente de monitorizare:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor de comisii metodice;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de consiliul de administrație prin

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Stabilirea impactului asupra comunități

Director,
prof. Angela CANDREA

