

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEORETIC „LIVIU REBREANU” TURDA
Str. Tineretului nr. 6, Turda – 401040
Tel.& Fax:(+40) 0264323948/ 0264323979,E-mail:ltrebreanurda@yahoo.com

<http://lirturda.ro>



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022- 2026

CUPRINS:

ARGUMENT.....	3
1. DIAGNOZA. PLANIFICARE STRATEGICA.....	5
1.1 <i>Prezentare generală</i>	5
1.1.1 <i>Date de identificare</i>	5
1.1.2 <i>Scurt istoric</i>	5
1.2 <i>Resurse umane</i>	7
1.2.1 <i>Elevi</i>	7
1.2.2 <i>Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic</i>	16
1.3 <i>Curriculum</i>	18
1.4 <i>Resurse materiale</i>	20
1.4.1 <i>Baza materială</i>	20
1.5 <i>Resurse financiare</i>	20
1.6 <i>Activități extracurriculare și extrașcolare</i>	21
1.7 <i>Relația școală-comunitate</i>	21
1.8 <i>Analiza SWOT</i>	22
2. COMPONENTA STRATEGICA.....	28
2.1 <i>Viziune și misiune</i>	28
2.2 <i>Ținte strategice</i>	28
3. <i>Modalități de monitorizare/evaluare</i>	32

I.Argument:

Planul de dezvoltare reflecta strategia educationala pe termen mediu (4-5ani),tinand cont de strategia educationala la nivel national,local de evolutia economica a zonei in care se afla situata scoala, de mobilitatea si cerintele profesionale ale pietii muncii.

Modul de intocmire al acestui plan permite implicarea actorilor comunitatii educationale prin asumarea scopurilor si obiectivelor propuse.

In atentia proiectului de dezvoltare institutionala se afla comportamentele,deprinderile,aptitudinile, competentele si abilitatile elevilor.Toate aceste finalitati ale educatiei se realizeaza printr-un management performant pentru a asigura coerenta strategiei pe termen lung a scolii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt:

- centrarea actului educational pe elevi;
- modernizarea bazei materiale;
- echilibru intre cerere si oferta;
- cooperarea scolii cu comunitatea;

În liceul nostru trebuie să se realizeze o prestație educațională foarte bună. Ca urmare, în elaborarea ofertei manageriale voi ține seama de evoluțiile viitoare posibile cu scopul de a compatibiliza strategia cu oportunitățile și amenințările cu care acestea se pot confrunta.

Oferta manageriala se bazeaza pe o analiza a ultimilor ani,respectiv pe strategiile Liceului Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda si pornește de la o stare de fapt.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; H.G nr. 185/ 2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale; O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.Ș nr. 5115/ 2014; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015 privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

- Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011
- Ordinul M.E.C.Ç. nr.3382 /24.02.2017 privind structura anului școlar 2017 – 2018 și Ordinul M.E.C.Ş. nr. 5079/10.09.2015 pentru modificarea Ordinul M.E.C.Ş. nr. 4496/13.07.2015
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.(Ordinul nr. 1409/ 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală” etc.)
- Ordinul M.E.C.Ç. nr. 4792/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2018
- Ordinul M.E.C.Ç. nr. 4793/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar
- Ordinul M.E.C.Ç. nr. 4794/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar
- OM/4742/10.08.2016 Statutul elevilor.
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Teoretic “Liviu Rebreanu” Turda

I. Diagnoza. Planificare strategică

1.1 Prezentare generală

1.1.1 Date de identificare

Denumire	Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu”
Adresă	Str.Tineretului, Nr.6, municipiul TURDA
Telefon	(+40) 264323948
Fax	(+40) 264 323979
E-mail/web	ltrebreanu@yahoo.com/ http://lrturda.ro
Nivel de învățământ	Liceal (clasele IX-XII)
Filieră	<i>Teoretică</i>
Profil	Real și uman
Specializări	Științe ale naturii, științe sociale- intensiv limba engleză
Filieră	<i>Vocațională</i>
Profil	Sportiv
Specializări	Volei, atletism
Limba de predare	Română
Număr de clase	12
Număr de elevi	350

1.1.2. Scurt istoric

Istoria liceului nostru incepe in anul **1966**, an in care se pun bazele liceelor industriale, printre care figurau si zece licee de chimie, inclusiv cel de la Turda. Infiintarea acestei institutii in Turda consfiinta inca o recunoastere a orasului nostru drept un centru puternic industrializat alaturi de: Timisoara, Craiova, Iasi, Bucuresti, Ramnicu-Valcea, Braila, Piatra-Neamt, Fagaras – localitati in care au inceput sa fiinteze licee cu profil de chimie.

Intemeierea **Liceului de Chimie** din Turda ca unic liceu de profil din intreg teritoriul nord-vestic al tarii isi gasea explicatia in existenta Uzinei Chimice din localitate (1906), a unui mare numar de specialisti in domeniu, precum si traditiei statornicite de Scoala Medie Tehnica de Chimie Turda (1948 – 1954).

La data de 12 septembrie 1966, profesor Viorel Onitua a primit ordinul de numire in functia de director al Liceului de Chimie, rămânând nu doar întemeietorul unei instituții de renume, ci și sufletul ei timp de 40 de ani.

Deschiderea întâiului an școlar 1966 – 1967 s-a făcut in incinta Liceului “Mihai Viteazul” Turda, unde directorului prof. Aurel Clamba i-a revenit onoarea de a organiza examenul de admitere, repartizând si un spațiu pentru desfășurarea activității primei clase a liceului nou înființat.

In perioada anilor 1968 – 1970, Liceul de Chimie a funcționat in localul fostei Școli Medii Tehnice de Chimie Turda, strada Dr. I. Ratiu – acolo unde un spatiu devenit locativ trebuia amenajat si transformat in lăcaș de instruire și educație. Aici s-au amenajat săli de clasă, laborator de chimie analitică si de fizică, bibliotecă, sala de educație fizică, birouri.

Dezvoltarea liceului a impus angajarea unor profesori titulari: prof. Iulia Bolog – chimie analitică, prof. Maria Detesan – matematică, prof. Gheorghe Hosu – limba și literatura română, prof. Sanda Ivansiuc – fizică, prof. Ileana Mihaela (Onaca) – chimie, prof. Mircea Moldovan – educație-fizică, iar pentru obiectele de specialitate s-au cooptat specialiști de la Uzina Chimică: ing. Crihaleanu și ing. Cornel Bucur.

În anul 1969 – 1970 s-a ajuns la 7 clase cu două profiluri: chimie organică și chimie anorganică – ceea ce impunea sporirea numărului de profesori și de specialiști în domeniu precum și un spațiu corespunzător unei strategii instructive, un adevărat COMPLEX ȘCOLAR, o instituție care avea ambiția să depășească prin dotare și disciplină tot ce exista la ora aceea în domeniul învățământului în zonă.

Demersurile diplomatice ale directorului Viorel Virgil Onițiu pe lângă Ministerul Industriei Chimice au avut drept rezultat aprobarea unei investiții, prin Uzina Chimică Turda, în vederea întemeierii unui GRUP ȘCOLAR COMPLEX cu condiția realizării unui proiect tipic pentru un Liceu de Chimie și aprobarea unui spațiu pentru amplasarea noii instituții, teren aprobat, urmare a sollicitudinii ing. Ion Vedeanu.

Lipsa unui proiect tipic pentru construcții de licee cu profil chimie i-a pus la grea și pasionantă încercare pe prof. Viorel Onițiu și pe șeful serviciului de investiții de la Uzina Chimică, ing. Gheorghe Florea. Cei doi au conceput întreaga dotare a laboratoarelor de chimie analitică, tehnici la laborator, laborator AMC și laborator tehnologic. Totul părea aproape perfect, numai că Ministerul Industriei Chimice a respins proiectul în valoare de 20 milioane pentru refacere și încadrarea lui la valoarea de 15 milioane lei vechi.

Inspirația și competența au dus la realizarea unui **GRUP ȘCOLAR DE CHIMIE INDUSTRIALĂ** în orașul Turda, mult peste dotările din țară și chiar peste dotările de la facultățile de profil – ceea ce avea să marcheze drumul de la nume la renumele liceului nostru, instituție apreciată de centrele universitare din Cluj-Napoca, Iași, Timișoara, Galați etc. La acest liceu s-au pregătit generații de viitori specialiști în domeniu.

Anul școlar **1970 – 1971** s-a deschis în noul complex școlar, an din care a funcționat și o clasă de școală profesională care pregătea forța de muncă pentru Terapia și Farmec Cluj-Napoca. Din același an s-a lărgit aria profilurilor prin electrotehnică și mecanică ceea ce impunea și lărgirea colectivului de cadre didactice cu profesori și specialiști în domeniile chimiei, electrotehnicii și mecanicii. Profesorilor li s-au alăturat specialiști de prestigiu de la Uzina Chimică Turda și de la alte întreprinderi din țară. În anul 1974 s-au obținut și fonduri pentru construirea sălii de sport.

Spre școala noastră gravitau și elevii din zonele Maramureșului, Nordul Moldovei, Munții Apuseni, Valea Mureșului, datorită prestigiului instituției precum și speranței de a prinde un loc de muncă la Terapia Cluj, Farmec ori la Uzinele Chimice Turda.

Între realizările deosebite ale acestei instituții se încadrează activitatea de cercetare și producție, care debutează în anul 1972. Activitatea de cercetare a fost inițiată de dr.ing. Tiberiu Rodeanu, fapt care a avut drept rezultat înscrierea școlii noastre pe locul întâi pe țară în ce privește producția școlară. Activitatea de cercetare și producție a permis elevilor noștri să se instruiască și formeze într-o severă disciplină a muncii. Produsele liceului au fost prezentate în pavilionul expozițional Târgul Expo 1976 București. Astfel, alături de rezultatele zonale și naționale obținute de către elevii noștri în cadrul olimpiadelor școlare, un punct forte l-a constituit instruirea practică în școală prin laboratoarele de chimie analitică, tehnici de laborator și laboratorul tehnologic – ceea ce constituia o noutate în acest domeniu în învățământul național (domeniul chimie).

Pentru optimizarea instruirii practice s-a organizat o MICROINTREPRINDERE, condusă de către elevii anului V de studiu cu director și inginer șef. Produsele noastre Plastisol, Plastigrund, înlocuiau produse de export, cimentul magnezitic îl produceam pentru Carbochim Cluj.

În anul **1994**, **Clubul Sportiv Scolar** Turda trece sub tutela Grupului Școlar de Chimie Industrială cu secțiile: atletism, volei, handbal.

În anul **2004** se înființează **filierea liceu teoretic**, profil real matematică-informatică intensiv.

Din anul **2007** liceul este o unitate de învățământ modernă, cu **profil teoretic** cu specializările: socio-umane, științele naturii și vocațional sport, unitatea fiind dotată cu săli de clasă moderne, **o bibliotecă cu 20.500 volume**, **2 laboratoare de chimie** în care se găsește aparatură la nivelul unităților universitare, **un laborator de fizică** având o bază didactică adecvată tuturor programelor școlare, **un cabinet de informatică** cu o rețea de 26 de calculatoare de ultimă generație, **un laborator de biologie** cu dotări moderne adecvate programei școlare, o puternică bază sportivă, **sală de sport, terenuri de volei și fotbal**.

În cadrul liceului funcționează un colectiv de cadre didactice calificat, care a reușit să realizeze performanțe în învățământul liceal prin participări cu elevii la faze finale naționale, județene și locale ale concursurilor școlare la matematică, limba și literatura română, științele naturii, fizică, chimie, biologie, geografie, discipline socio-umane, proiecte pe diverse teme, concursuri pe meserii, tehnologie chimică, comunicări științifice.

În cadrul Clubului Sportiv Școlar funcționează 9 grupe de pregătire sportivă cu ramuri de volei – 4 grupe: începători, avansați și performanță, atletism – 3 grupe: începători și avansați și fotbal – 2 grupe: începători și avansați

Modificări intervenite în timp : **LICEUL DE CHIMIE;**
GRUP SCOLAR DE CHIMIE INDUSTRIALA ;

1994, Clubul Sportiv Scolar Turda trece sub tutela
Grupului Școlar de Chimie Industrială ;

2004 filiera liceu teoretic, profil real
matematică-informatică intensiv;

2007 liceul, cu **profil teoretic** cu specializările:
socio- umane, științele naturii și vocațional sport

1.2. Resurse umane

1.2.1. Elevi

Planul de școlarizare

În prezent, planul de școlarizare al Liceului Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda oferă pentru învățământul liceal clase încadrate în *filierea teoretică* – profil real, respectiv uman cu specializările: științe ale naturii, științe sociale – intensiv engleză și *filierea vocațională* – profil sportiv.

Deschiderea pe care o oferă intrarea României în Uniunea Europeană, nevoia de cadre din domeniul medical a determinat orientarea unor elevi buni către specializarea științe ale naturii.

Structura claselor este următoarea:

Nivel	Specializarea	Clasa/Nr.clase				Total
		IX	X	XI	XII	
Liceal	Științe ale naturii	1	1	1	1	
	Științe sociale -intensivl imba engleză	1	1	1	1	
	Profil sportiv	1	1	1	1	
Total		3	3	3	3	12

Dinamica structurii școlii:

Evoluția efectivelor de elevi din școală

Situația la învățătură:

Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare și utilizând în acest context repartitia elevilor pe tranșe de medii ca indicator al **rezultatelor învățării**, se constată următoarele:

Situația numerică a mediilor generale:

REZULTATELE ELEVILOR

Pe ani de studiu situația se prezinta astfel:

An școlar	Ani studiu	Total elevi	Promo vati	Repetenti	Exatriculati	Procent promov	promovabilitate pe transe de medii		
							5-6,99	7-8,99	9-10
2021-2022	a IX-a	77	77	0	0	100	1	57	19
	a X-a	91	91	0	0	100	0	42	49
	a XI-a	93	93	0	0	100	0	47	46
	a XII-a	87	85	2	0	97,70	2	38	45

An școlar 2021-2022

Clasa	Elevi ramasi inscrisi	Elevi promovati	Elevi repetenti	Medii						Procent promovare
				5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
IX A	26	26	0	0	0	6	11	9	0	100
IX B	26	26	0	0	0	1	17	8	0	100
IX C	25	25	0	0	1	11	11	2	0	100
X A	29	29	0	0	0	0	8	21	0	100
X B	30	30	0	0	0	0	5	25	0	100
X C	32	32	0	0	0	16	13	3	0	100
XI A	30	30	0	0	0	1	7	22	0	100
XI B	29	29	0	0	0	1	12	16	0	100
XI C	34	34	0	0	0	7	19	8	0	100
XII A	29	29	0	0	0	0	4	25	0	100
XII B	32	32	0	0	0	0	12	20	0	100
XII C	26	24	2	0	2	9	13	0	0	92,30
Total	348	346	2	0	3	52	132	159	0	99,42

An școlar	Ani studiu	Total elevi	Promo vati	Repetenti	Exatriculati	Procent promov	promovabilitate pe transe de medii		
							5-6,99	7-8,99	9-10
2022-2023	a IX-a	81	81	0	0	100	2	57	22
	a X-a	73	71	2	0	97,26	0	40	31
	a XI-a	88	87	1	0	98,86	0	34	53
	a XII-a	90	89	1	0	98,88	0	49	40

An școlar 2022-2023

Clasa	Elevi ramasi inscrisi	Elevi promovati	Elevi repetenti	Medii						Procent promovare
				5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10	
IX A	27	27	0	0	0	1	15	11	0	100
IX B	27	27	0	0	0	0	18	9	0	100
IX C	27	27	0	0	2	10	13	2	0	100
X A	24	22	2	0	0	1	10	11	0	91,66
X B	27	27	0	0	0	0	10	17	0	100
X C	22	22	0	0	0	2	17	3	0	100
XI A	26	25	1	0	0	0	6	19	0	96,15
XI B	30	30	0	0	0	0	0	30	0	100
XI C	32	32	0	0	0	12	16	4	0	100
XII A	30	30	0	0	0	0	5	24	1	100
XII B	27	27	0	0	0	0	15	12	0	100
XII C	33	32	1	0	0	11	18	3	0	96,96
Total	332	328	4	0	2	37	143	145	1	98,76

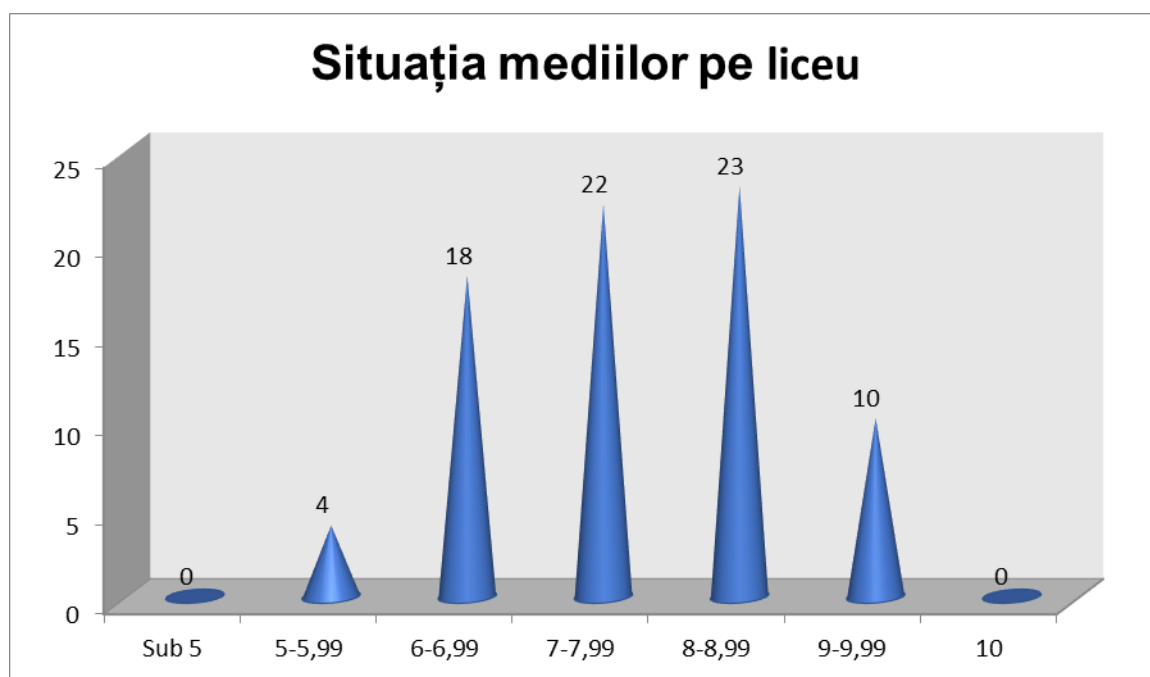
REZULTATE BAC

Procentul de promovare la examenul de Bacalaureat in sesiunea iunie-iulie, 2022, după contestații a fost de **94,87%**

Pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale se impun acțiuni specifice precum: pregătiri suplimentare în special la disciplinele de examen, o sporită atenție a cadrelor didactice pentru elevii cu ritm mai lent de studiu, abordarea diferențiată a conținutului curriculumului, un dialog permanent între școală și familie pentru a cunoaște situațiile speciale și a se sprijini reciproc.

- **Media cea mai mare la BAC, 2022:**
Bothază Diana -Corina, media 9,60
- **Note de 10 la BAC, 2022:**

Nr.crt	Nume prenume	Disciplina	Profesor îndrumător
1.	Bothazăl.Diana Corina	Anatomie si fiziologie umană, genetică și ecologie umană	Petean Delia
2.	Divricean D.Alexia	Anatomie si fiziologie umană, genetică și ecologie umană	Petean Delia
3.	Faur I. Andrei-Denis	Anatomie si fiziologie umană, genetică și ecologie umană	Petean Delia
4.	Rus S.A. Alina-Sorina	Istorie	Rigman Ciprian



REZULTATE BAC - 2023

Procentul de promovare la examenul de Bacalaureat in sesiunea iunie-iulie, 2023 , a fost de **94,74%**.

Trei elevi, din cls.XIIC, au susținut examenul de BAC in sesiunea specială.

Media cea mai mare la BAC, 2023, a fost 9,76

Cele mai bune rezultate au fost obținute de către merituoșii elevi:

- Dascălu Cătălina, cls.XIIC- media generală 9,76
limba și literatura română 9.50, *prof.Sîntiuan Diana*
istorie 10.00, *prof.Rigman Ciprian*
logică, argumentare și comunicare 9.80, *prof.Muncaciu Radu*
- Onac Manuel- Ciprian, cls.XIIB -media generală 9,76
limba și literatura română 9.60, *prof.Sîntiuan Diana*
istorie 10.00, *prof.Rigman Ciprian*
filosofie 9.70, *prof.Muncaciu Radu*

Primele trei medii:

Dascălu Cătălina XIIC, media 9,76

Onac Emanuel Ciprian XIIB, media 9,76

Gașpar Beatrice -Priscilla XIIA, 9,21

Lar-Crișan Sorina, XIIB, 9,10

- **Note de 10 la BAC, 2023:**

Nr.crt	Nume prenume	Disciplina	Profesor îndrumător
1.	Dascălu Cătălina	Istorie	Rigman Ciprian
2.	Onac Emanuel- Ciprian	Istorie	Rigman Ciprian
3.	Maier Ioana Alexandra	Istorie	Rigman Ciprian
4.	Pop Patricia -Andreea	Anatomie si fiziologie umană, genetică și ecologie umană	Petean Delia

Performanțe deosebite

Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii Liceului Teoretic „Liviu Rebreanu” la concursuri județene, naționale în ultimii ani se prezintă astfel:

Rezultat	2021-2022	2022-2023
Participanți națională	-	-
Premii I NAȚIONALĂ	-	-
Premii II NAȚIONALĂ	-	-

Premii III NAȚIONALĂ	2	-
Mențiuni NAȚIONALĂ	9	1
Mențiuni INTERJUDEȚEANĂ/ZONALA	3	9
Premii I JUDEȚ	17	29
Premii II JUDEȚ	12	33
Premii III JUDEȚ	14	1
Mențiuni JUDEȚ	1	-
TOTAL	58	73

Foarte buna pregătire profesională și metodică a personalului didactic, folosirea unor strategii didactice diversificate prin combinarea activității frontale cu munca în grup și individuală, utilizarea unui bogat material didactic în mod eficient și a unor metode de evaluare moderne și variate a condus la obținerea unor performanțe remarcabile ale elevilor școlii, reflectate prin rezultatele de excepție la examenele naționale (bacalaureat), olimpiade și concursuri școlare

Absolvenții claselor de liceu își continuă studiile în învățământul universitar sau postliceal în proporție de peste 95 %, iar buna lor pregătire, remarcată de profesorii din învățământul superior a determinat ca numele liceului să fie apreciat și recunoscut, însemnând o garanție a calității și competenței.

Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare grupate, în special în grupele de excelență, dar și la facultăților din cadrul UBB (, Facultatea de Chimie, Facultatea de Matematică , Facultatea de Știința Mediului, USAMV,) cu care liceul nostru a încheiat parteneriate educaționale.

Situația privind prezența la cursuri

Un **obiectiv prioritar** , a fost **scolarizarea tuturor elevilor** inscriși la liceul nostru, alături de asigurarea cadrului disciplinar, la toate orele și activitățile.

Prin acțiuni întreprinse de profesori, profesori diriginti și Consiliul de Administrație s-a urmărit menținerea la cursuri.

Starea disciplinara

Note scăzute la purtare în unitatea de învățământ:

An de studiu	Note la purtare: 7-9.99 an scolar 2020-2021	Note la purtare: 7-9.99 an scolar 2021-2022	Note la purtare: 7-9.99 an scolar 2022-2023	
a IX-a	9	11	1	
a X-a	7	11	2	
a XI-a	15	11	2	
a XII-a	11	15	4	
Total	42	48	9	

FRECVENȚA

An de studiu	Nr. total absente 2020-2021	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. total absente 2021-2022	Absențe motivate	Absențe nemotivate
a IX-a	3478	2108	1370	4832	3978	854
a X-a	3972	2945	1027	6500	5397	1103
a XI-a	3340	2506	834	6853	5599	1254
a XII-a	6162	5369	793	6780	5321	1459
Total	16952	12928	4024	24965	20295	4670

An școlar 2021-2022

Clasa	Total absente	Motivate	Nemotivate
IX A	1181	1097	84
IX B	1461	1249	212
IX C	2190	1632	558
X A	1469	1160	309

X B	2471	2249	222
X C	2560	1988	572
XI A	2372	2131	241
XI B	2380	1939	441
XI C	2101	1529	572
XII A	822	762	60
XII B	3259	2566	693
XII C	2699	1993	706
Total	24965	20295	4670

Aspecte pozitive:

- ✓ Nu sunt înregistrate cazuri grave de indisciplină care să fie analizate în Comisia dedisciplină a școlii
- ✓ Nu au fost semnalate cazuri de abatere disciplinară gravă de la Regulamentul Școlar

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- ✓ Motivarea elevilor privind participarea la cursuri

An școlar 2022-2023

An de studiu	Nr. total absente 2022-2023	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. total absente 2023-2024	Absențe motivate	Absențe nemotivate
a IX-a	4459	4051	408			
a X-a	4792	4306	486			
a XI-a	5458	4590	868			
a XII-a	6529	5479	1050			
Total	21238	18426	2812			

Clasa	Total absente	Motivate	Nemotivate
IX A	1008	981	27
IX B	1462	1281	181
IX C	1989	1789	200
X A	1770	1671	99
X B	1543	1438	105
X C	1479	1197	282
XI A	1416	1061	356
XI B	2256	2066	190
XI C	1786	1464	322
XII A	1548	1393	155
XII B	2143	1992	151
XII C	2838	2094	744
Total	21238	18426	2812

SITUAȚIA FAMILIILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA LOR FAȚĂ DE ȘCOALĂ

Mediul social din care provin elevii :

- intelectuali, personal tesa, patroni, muncitori, cadre militare, pensionari, șomeri

Părinții, în marea lor majoritate, colaborează cu școala în vederea prevenirii eșecului școlar și al actelor de indisciplină.

Tot mai mulți părinți pleacă în străinătate la lucru și lasă copiii sub supravegherea bunicilor sau a altor rude.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Elevii provin din Municipiul Turda , din comunele și satele învecinate.

- Numărul de elevi din ultimii 3 ani școlari :

SITUAȚIA STATISTICĂ COMPARATIVĂ

An școlar	Numar clase	Număr elevi liceu	Număr grupe CSS	Număr elevi CSS
2020-2021	12	352	7	108
2021-2022	12	348	7	106
2022-2023	12	332	7	106

Nr. Crt.	Categoria de bursă		Numărul elevilor care au beneficiat de bursă În anul șc. 2020--2021	Numărul elevilor care au beneficiat de bursă În anul șc. 2021--2022	Numărul elevilor care au beneficiat de bursă În anul șc. 2022--2023	
1	De performanță		0	1	1	
2	De merit		253	79	83	
3	De studiu		0	1	13	
4	Sociale	Pentru orfani	8	9	8	
		De boală	2	1	2	
		De ajutor social	0	0	2	
		Rural	45	47	0	
		Părinte unic			3	

- Numărul de clase realizate în ultimii 3 ani școlari față de cele propuse :

ANUL ȘCOLAR	CLASA a- IX-a		
	Prop.	Real	%
2020- 2021	3	3	100
2021 – 2022	3	3	100
2022- 2023	3	3	100

- Numărul de elevi bursieri :

Burse elevi: 167.333 lei

Personal didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic

Resurse umane:

Liceu: *Personal didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic*

An școlar	Numar persoane	Total norme didactice	Nr.persoane did.aux.	Nr.persoane nedidactic	Total norme
2020-2021	35	25,80	4	4	33,80
2021-2022	37	26,68	4	4	34,68
2022-2023	37	26,85	4	4	34,85

Liceu/ CSS *Personal didactic*

An școlar	<i>Personal didactic nr.persoane liceu</i>	Raport numar elevi/numar cadre didactice	<i>Personal didactic nr.persoane CSS</i>	Raport numar elevi/numar cadre didactice
2020-2021	33	10,05	2	53
2021-2022	34	10,23	3	35,33
2022-2023	34	9,76	3	35,33

An școlar	Doctor în științe	Numar cadre didactice cu gradul I	Numar cadre didactice cu gradul II	Numar cadre didactice cu definitivat	Numar grade didactice debutante
2020-2021	2	14	6	9	4
2021-2022	2	16	6	11	2
2022-2023	2	19	7	8	1

An școlar	Total cadre didactice din care	Titulari	Suplinitori	Contract pe perioada viabilitatii postului	Plata cu ora	Necalificati
2020-2021	35	22	9	2	1	1
2021-2022	37	22	11	2	2	0
2022-2023	37	22	7	3	5	0

Există preocupare permanentă pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională. Cadrele didactice din Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" participă anual la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* asigură informarea cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente.

Rolul *Comisiei pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* trebuie eficientizat în următoarele direcții:

- monitorizarea modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice(așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare);
- motivarea cadrelor didactice spre alegerea cursurilor de formare corespunzătoare atingerii țintelor strategice;
- atragerea de fonduri extrabugetare pentru susținerea financiară a formării cadrelor didactice.

1.3. Curriculum

Prin actualele programele școlare pentru învățământul preuniversitar s-a realizat un curriculum centrat pe **competențe**.

Competențele-cheie sunt elemente comune ale documentelor școlare pentru învățământul preuniversitar și reprezintă baza unei educații permanente, fiind corelate cu cerințele sistemului de educație european, care promovează următoarele competențe cheie:

- *Comunicarea în limba maternă*
- *Comunicarea în limbi străine*
- *Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii*
- *Competența digitală (TSI – Tehnologia Societății informației)*
- *Competența socială și competențe civice*
- *A învăța să înveți*
- *Inițiativă și antreprenoriat*
- *Sensibilizare și exprimare cultural*

Pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă, se realizează următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale pentru fiecare disciplină;
- 2) Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruirii și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 5) Selecția și comanda manualelor școlare.

Curriculumul la decizia școlii a avut următoarele caracteristici:

- 1) Continuitatea studiului pe parcursul învățământului liceal și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat.
- 2) Orientare predominantă spre activități de susținere a performanței înalte prin extindere curriculară ale disciplinelor de interes pentru elevi.
- 3) Stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educația pentru cetățenie activă, formarea și exersarea competențelor lingvistice în limbi moderne (finalizate cu promovarea examenelor internaționale).
- 4) O ofertă de discipline complementare disciplinelor din care elevii susțin, cu preponderență, examenele naționale, respectiv discipline importante în pregătirea admiterii la facultate.

- 1) Stabilirea priorităților academice la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
- 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
- 4) Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
- 5) Dezbateră și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
- 6) Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- 7) Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație;

1.4 Resurse materiale

1.4.1 Baza materială

Spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

Săli de clasă	12
Cabinet de informatică	1
Cabinet limba engleză/arte	1
Laborator fizică	1
Laborator chimie	1
Cabinet de religie	1
Biblioteca	1
Sală sport	1
Cabinet de consiliere	1
Cancelarie	1
Birouri ale administrației	3
Cabinet medical interșcolar	1
Grupuri sanitare	10
Magazii	2
Terenuri de sport	2

1.5 Resurse financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, activități auto-finanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare vizează în principal:

- ✓ Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- ✓ Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- ✓ Închirierea spațiilor excedentare (spațiile comerciale, sala de sport, terenurile de sport exterioare);
- ✓ Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;

1.6 Activități extracurriculare și extrașcolare

Activitățile extrașcolare și extracurriculare satisfac nevoile unei educații complexe și de calitate, care nu pot fi satisfăcute doar pe parcursul programului obligatoriu de școală.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" sunt identificate în:

- 1) Activitățile extrașcolare: sportive, culturale, artistice, educație pentru sănătate, voluntariat, excursii tematice, tabere școlare.
- 2) Grupe de excelență (biologie, chimie)
- 3) Concursuri școlare: Concursul Sanitarii pricepuți, Balul Bobocilor, activitate anuală de tradiție susținută de majoritatea cadrelor didactice și părinți.
- 4) Participare regulată la spectacolele de teatru ale Teatrului de Stat „Aureliu Manea”.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare sunt realizate, majoritatea, prin parteneriate încheiate între școală și instituții de cultură, ONG-uri, asociații, universități etc.

1.7 Relația școală-comunitate

Rezultatul bunei colaborări a școlii cu reprezentanți ai comunității locale este concretizat în activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu aceștia.

Cele mai relevante acțiuni care au promovat imaginea Liceului Teoretic "Liviu Rebreanu" Turda :

- Parteneriate educaționale în cadrul concursurilor:
- Articole apărute în publicații locale (Ziarul 21), cărți și reviste de specialitate
- Participarea la sesiuni de comunicări
- Proiectele E -twinning
- Participarea cu succes la concursuri zonale, județene sau naționale
- Vizitarea instituției cu diferite ocazii
- Colaborarea cu familiile elevilor prin încheierea contractelor educaționale
- Participarea părinților și a reprezentanților comunității locale la activitățile derulate în școală
- Încheierea de parteneriate educative cu diverse ONG-uri, instituții, fundații , școli din județul Cluj și din țară
- Colaborarea cu instituții publice;

Parteneriatele cu comunitatea locala au dus la realizarea unor schimburi de experiente, au contribuit la buna desfășurare a procesului instructiv educativ, la completarea educatiei nonformale a elevilor precum și la popularizarea activitatilor și a rezultatelor obtinute de liceul nostru.

1.8. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât *mediul intern* cât și *mediul extern*, pe următoarele paliere:

- resurse curriculare
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

<p>PUNCTE TARI</p> <p>Personal didactic</p> <p>1. Personal calificat, cu o bună pregătire metodică și de specialitate; implicarea unor dascăli nou veniți, în proiecte europene.</p> <p>2. Atragerea elevilor din medii sociale diverse, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;</p> <p>Elevi</p> <p>1. Elevi cu nivel bun de pregătire inițială și cu aptitudini sportive deosebite.</p> <p>2. Nivelul ridicat al rezultatelor școlare și rezultate deosebite la examenul de bacalaureat.</p> <p>3. Interes ridicat din partea elevilor pentru continuarea studiilor.</p> <p>4. Implicarea elevilor în foarte multe activități de voluntariat sau de dezvoltare personală.</p> <p>Personal didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>1. Personal didactic auxiliar cu pregătire de specialitate.</p> <p>2. Disponibilitate pentru realizarea unor sarcini care aduce economii la bugetul instituției.</p> <p>Curriculum</p> <p>1. Parcurgerea programelor școlare conform planificărilor.</p> <p>2. Elaborarea C.D.Ș. prin consultarea elevilor și părinților.</p> <p>Resurse materiale și financiare</p> <p>1. Existența sistemului de supraveghere video a perimetrului instituției și curții pentru asigurarea securității elevilor și a personalului angajat, respectiv a sălilor de clasă pentru buna desfășurare a examenelor naționale.</p> <p>2. Finalizarea proiectului de reabilitare și modernizare a corpului principal al clădirii liceului, precum și a cantinei și internatului, prin intermediul Programului Național de Dezvoltare Locală (PNDL) și atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>Personal didactic</p> <p>1. Implicarea inegală a cadrelor didactice în activitatea școlii.</p> <p>2. Există cadre didactice care întâmpină greutăți în utilizarea resurselor educaționale puse la dispoziție de sistemul on-line.</p> <p>Elevi</p> <p>1. Tendința unor elevi de la profilul sportiv, de a absenta nemotivat de la cursuri, cu efect asupra rezultatelor la BAC.</p> <p>2. Implicare redusă a unor elevi la activitățile școlii.</p> <p>3. Dorința redusă a unor elevi pentru practicarea sportului.</p> <p>4. Programul încărcat al elevilor.</p> <p>Personal didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>1. Insuficientă încadrare cu personal nedidactic.</p> <p>Curriculum</p> <p>1. Activitățile on line de predare nu au permis un control al atenției și implicării elevilor.</p> <p>Resurse materiale și financiare</p> <p>1. Uzura fizică și morală a calculatoarelor din cabinetul de informatică.</p> <p>2. Lipsa terenurilor de sport, datorită revendicării lor de către proprietari.</p> <p>3. Cheltuieli pentru utilități prea ridicate.</p> <p>4. Lipsa unei săli festive.</p> <p>Comunitatea</p> <p>1. Număr mic de proiecte comunitare inițiate de profesori din școală, parteneriate cu alte unități de învățământ din țară.</p> <p>2. Necesitatea implementării programelor destinate elevilor aflați în dificultate.</p>
--	---

<p>investiții).</p> <p>3. Conectarea rețelei școlare la Internet, acces internet prin sistem wireless în incinta școlii.</p> <p>4. Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, arte/limbi moderne, biologie, chimie, fizică, sălă de sport, bibliotecă/filiala Bibliotecii Municipale, cabinet medical interșcolar și existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale.</p> <p>5. Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției.</p> <p>6. Resurse extrabugetare realizate prin sponsorizări și venituri proprii.</p> <p>Comunitatea</p> <p>1. Colaborare foarte bună cu Consiliul Local, Primăria Turda, Poliția Română și Poliția Locală, CJRAE, ISJ Cluj .</p> <p>2. Multiple parteneriate cu școli din oraș, cu facultăți, cu biblioteci din țară și cu alți furnizori de educație.</p> <p>3. Atitudine deschisă față de părinți, buna colaborare cu reprezentanții acestora.</p> <p>4. Buna informare a părinților în legătură cu evenimentele organizate și cu rezultatele școlare.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Personal didactic.</p> <p>1. Oferta de formare continuă a cadrelor didactice la nivel de CCD;</p> <p>2. Posibilitatea accesării programelor europene.</p> <p>Elevi</p> <p>1. Încurajarea elevilor care practică sportul de performanță în cadrul cluburilor din oraș</p> <p>2. Orientarea elevilor cu înclinații și aptitudini spre activitățile extracurriculare organizate prin parteneriate cu Instituții de cultură, ONG-uri.</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Personal didactic</p> <p>1. Evoluția tehnologiei informaționale, este mai rapidă decât capacitatea de adaptare a unor dascăli.</p> <p>Elevi</p> <p>1. Scăderea interesului și a motivației elevilor pentru efort intelectual în pandemie.</p> <p>2. Lipsa învățământului în formă fizică duce la scăderea calității procesului instructiv educativ.</p> <p>Personal didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>1. Numărul scăzut de personal duce la încărcarea fișei postului cu atribuții suplimentare în context pandemic.</p> <p>2. Lipsa motivației financiare a personalului nedidactic</p> <p>Curriculum.</p>

<p>Personal didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>1. Sprijinul oferit de Primăria Turda pentru asigurarea suplimentară a personalului de întreținere și curățenie.</p> <p>2. Lărgirea ofertei de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>Curriculum</p> <p>1. Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru utilizarea de platforme educaționale</p> <p>2. Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele</p> <p>Resurse materiale și financiare.</p> <p>1. Interes din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale.</p> <p>2. Accesarea de programe cu finanțare destinate școlilor, de către Primărie,;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ este în derulare proiectul de investiții, în care liceul nostru este inclus. "Energy performance and indoor comfort significant increase in Turda public schools", indicativul 2020/515836, finanțat cu sprijinul granturilor acordate de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Mecanismele financiare SEE și Norwegian 2014-2021, în cadrul „Programului de Energie din România”. ➤ Cererea de finanțare, am câștigat Proiectul "Achiziție de tablete școlare și alte echipamente necesare desfășurării activității didactice on-line în Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda”. <p>Comunitatea</p> <p>1. Sprijin profesional din partea IȘJ Cluj .</p> <p>2. Susținere din partea comunității locale.</p>	<p>1. Programe școlare supraîncărcate, neadaptate la situația actuală (pandemică).</p> <p>2. Necorelarea disciplinelor de studiu.</p> <p>Resurse materiale și financiare.</p> <p>1. Atitudinea elevilor care deteriorează bunuri ale școlii, fără a recupera prejudiciul, în special mobilier școlar.</p> <p>Comunitatea</p> <p>Supravegherea necorespunzătoare a unor elevi de către părinți.</p> <p>Spațiul virtual le diminuează timpul alocat studiului.</p>
---	--

- | | |
|--|--|
| <p>3. Sprijin instituțional și financiar din partea autorității locale.</p> <p>4. Existența Platformelor pentru proiecte europene de tip E-twinning.</p> | |
|--|--|

2. COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1 Viziune și misiune

II. VIZIUNEA

O școală deschisă către comunitate în continuă dezvoltare, capabilă să facă față provocărilor generate de reconfigurări ale sistemului de învățământ, care dezvoltă un sistem educațional de formare atractiv, accesibil, flexibil care să le permită elevilor să își cunoască și să își valorizeze potențialul și aptitudinile, să își dezvolte personalitatea, astfel încât traseul lor educațional să se desfășoare cu succes.

III. MISIUNEA

Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" își propune:

- Formarea continuă a personalului didactic pentru realizarea unui demers educațional de calitate cu asigurarea egalității de șanse.
- Dezvoltarea infrastructurii pentru a face față învățământului modern (fizic și on-line).
- Crearea unui climat de învățare stimulat, care să asigure evoluția personală, competiția și performanța elevilor.
- Realizarea de parteneriate care să susțină dezvoltarea instituțională și eficientizarea procesului educațional.

ȚINTE STRATEGICE

T₁. Creșterea promovabilității la BAC, a elevilor din clasele cu profil sportiv, cu cel puțin 2 %, până în 2024.

T₂. Eficientizarea activității la clasă, prin participarea a cel puțin 2 cadre didactice din fiecare arie curriculară, la cursuri de formare digitală, până în anul 2025.

T₃. Creșterea competențelor digitale pentru toți elevii liceului prin utilizarea tabletelor și a altor mijloace digitale, până în anul 2024.

T₄. Dezvoltarea competențelor de comunicare a unui număr de 100 de elevi prin parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din țară și străinătate, cu biblioteci, ONG, anual.

T₅. Creșterea nivelului de siguranță fizică și psihică, de la un nivel bun la un nivel foarte bun, pentru toți elevii și întreg personalul liceului, până în anul 2023.

ȚINTA STRATEGICĂ:

Creșterea promovabilității la BAC, a elevilor din clasele cu profil sportiv, cu cel puțin 2 %, până în 2024.

Ținta strategică: Creșterea promovabilității la BAC, a elevilor din clasele cu profil sportiv, cu cel puțin 2 %, până în 2024.

Domeniul funcțional – Curriculum

Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili-tăți	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
Introducerea a cel puțin a unui opțional la decizia școlii din disciplinele de examen până la finalul anului	Prezentarea în oferta școlară, a CDS-urilor din disciplinele de examen.	dec. 2021 feb. 2022	comisia de curriculum	prof. de specialitate	îmbunătățirea rez. școlare ale elevilor	creșterea cu cel puțin 10% a notelor obținute la disciplinele de examen	catalog note obținute la simulări, evaluări sumative
	Elaborarea unei programe pentru desfășurarea activităților suplimentare	octombrie 2021	comisia de curriculum	prof. de specialitate auxiliare	creșterea rezultatelor școlare		orar activități suplimentare orar monitorizare

Domeniul funcțional – Resurse materiale și financiare

Creșterea rezultatelor elevilor cu cel puțin 1 punct la disciplinele de examen, până la finalul	Achiziționarea unor softuri educaționale pentru disciplinele de examen	nov. 2021	adm. financiar director	prof. de TIC laptopuri	creșterea calității procesului de învățământ	îmbunătățirea competențelor digitale a cel puțin 50% dintre elevii din clasă	grafice fișe de împrumut de la bibliotecă
---	--	-----------	----------------------------	---------------------------	--	--	--

anului școlar						de sport	
	Abonarea la o platformă de pregătire a elevilor pentru BAC	nov. 2021	adm. financiar director	prof.de TIC laptopuri	creșterea calității procesului de învățământ	creșterea nivelului de pregătire a elevilor de la un nivel satisfăcător la un nivel bun	nr. de vizionări de platformă
Domeniul funcțional – Resurse umane							
Creșterea mediei pe clasă la disciplinele de examen prin prezentarea unor exemple de bună practică	Desfășurarea pregătirilor suplimentare pentru examenul de BAC, conform unei planificări	oct. 2021- iulie 2022	comisia de curriculum	prof. de specialitate auxiliare	îmbunătățirea rez. școlare ale elevilor	creșterea cu cel puțin 2% a rezultatelor obținute la simulări	note, tabele, grafice
	Desfășurarea unor lecții demonstrative în cadrul comisiei de curriculum	an școlar	comisia de curriculum	prof. de specialitate	exemple de bună practică		procese verbale ale comisiei de curriculum fișe de asistență
Domeniul funcțional – Relații cu comunitatea							

Participarea a cel puțin 30% din totalul elevilor la activități extrașcolare	Premierea elevilor care au obținut rezultate la Concursuri școlare și examene	an școlar	director	Primăria Turda fonduri din venituri proprii	creșterea prestigiului școlii creșterea stimei de sine a elevilor	premierea a cel puțin 3 elevi pentru rezultatele obținute la concursuri	diplome poze premiere
	Parteneriat cu universități pentru participarea la pregătiri suplimentare	an școlar	director coordonator pt. proiecte și programe ed.	universități din Cluj-Napoca	creșterea calității procesului de învățământ		fișe de prezență contracte de parteneriat

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Implementarea unor programe la decizia	Comisia de	Cadrele didactice pe specialități	feb. 2022	Nr. opționale avizate	programe de opțional	numar CDS-uri

	școlii	Curriculum				situații statistice	
2.	Dotarea materială a școlii	director admin. financiar	ONG-uri Furnizori de materiale didactice	permanent	registrul de evidența a materialelor didactice	facturi, bonuri de consum, fișe bibliotecă	numar softuri educaționale nr. abonamente la platforme
3.	Creșterea rezultatelor școlare	Comisia CEAC CA, director	Cadre didactice liceu/universități	permanent	evidența școlară	situații statistice rezultate școlare grafice	număr elevi promovați
.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	coord. pt. proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	număr articole

2. MONITORIZARE EXTERNĂ -Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME.

DIRECTOR,

Prof. Candrea Angela

